



CDEN 3 octobre 2016 Préfecture



Ouverture : Mme La préfète

Lecture de l'ordre du jour :

- 1) Approbation des comptes rendus de CDEN
- 2) Décision d'ajustement du 1^{er} degré rentrée scolaire 2016
- 3) Création du RPI dispersé Castelnau rivière basse/Madiran
- 4) Modification horaire d'Ayros-Arbouix, Boo Silhen
- 5) Structure pédagogique des collèges et dotation de la rentrée scolaire 2016

M l'IA : CDEN de rentrée.

Lecture déclaration liminaire FSU (doc joint)/ SGEN CFDT/UNSA Education

Réponse IA :

L'IA réaffirme l'importance de la sécurité à l'école. Selon l'IA, il y a une excellente collaboration entre les différents services de l'état.

Il entend que les personnels de l'EN ne sont pas formés et ne sont pas en demande de devenir des professionnels de la sécurité. Mais selon lui, il faut développer une culture de la sécurité. L'intelligence et le bon sens doivent être à l'oeuvre.

Toujours selon l'IA, la présence de la ville de Lourdes sur notre département accentue les risques.

L'IA et la rectrice sont les Bras armés d'une politique nationale qui comprennent la lourdeur de l'accumulation des réformes mais qui défendent l'idée d'une COHERENCE GLOBALE des réformes.

Dans les médias il y a eu déformation en défaveur des personnels de l'éducation nationale en parlant d'absentéisme élevé : quand on passe de la notion d'absence à la notion d'absentéisme dans la presse, c'est faux. L'Absentéisme n'est pas plus fort dans EN que dans d'autres structures mais c'est une caisse de résonance très forte par le nombre d'élèves dans les classes.

Le député Galvany rappelle que le 65 est dans la dernière année du protocole tri annuel mais qu'il n'y a pas une logique de sortie. Selon lui, un travail exceptionnel a été fait sur l'état du service public du primaire dans le département. La carte scolaire aurait évolué et la notion de ruralité est à la base de ce protocole. Nous sommes pilote dans ce domaine.

Il y a une volonté de renouvellement du protocole et une demande sera faite au niveau national. La rédaction et la signature d'un nouveau protocole devraient avoir lieu d'ici quelques mois, mais déconnectées des enjeux politiques. Un débat à l'Assemblée Nationale est en cours autour de la loi montagne. Mais il s'agit de trouver comment intégrer la logique de protocole dans la loi montagne. Le député Galvany fait partie de la commission.

Les organisations syndicales soulignent le manque de rupture avec les politiques antérieures : pour éviter les ruptures il faut dépasser le conjoncturel lié aux hommes et femmes pour travailler sur la STRUCTURE. Toute vision pluriannuelle soutient cette vision et le projet académique doit être prolongé.

Intervention Claude martin SNUIPP :

Un rapport demandé par l'Education Nationale souligne que l'école française renforce les **inégalités sociales** et les accentue. Depuis début de la réunion, on a l'impression que tout va bien. Des mots tels que Cohérence, projets, excellente collaboration, équilibre, intelligence ne peuvent pas cacher une réalité, celle des inégalités sociales !

Ce rapport indique qu'il faut des changements dans les pratiques de classe ... Mais quand parle-t-on de la pratique de classe dans ce CDEN ? Tout cela passe notamment par une formation des enseignants sur le plan pédagogique et didactique. Demain en CAPD sera abordée la formation des enseignants : Les formations proposées aux enseignants en terme pédagogique sont éloquentes : C'est la PENURIE ! Cela serait presque de l'ordre du ridicule !

Réponse de l'IA : merci pour ces infos. Aucune remarque. On passe au point suivant.

Le nombre de professeurs par élève progresse légèrement. C'est dû à une diminution du nombre d'élèves, et c'est un chiffre MINIME (selon l'IA) ! C'est donc un constat d'une stabilité.

Le RATIO P/E nombre de professeur pour 100 élèves. Moyennes nationales et académiques :

National 5,24 Académique 5,26 Départemental 5,72

Le ratio départemental est une conséquence de la spécificité montagnarde.

Dans les faits, il y a moins de classes et moins d'écoles :

73 communes /270 écoles/ 66% accueillent moins de 3 classes.

Nombre d'élèves par classe : légère progression 21,25 à la rentrée 2015 et 21,33 à cette rentrée.

Ces moyennes cachent des disparités extrêmement différentes.

Enfants hors système scolaire : Il y a 3 ans c'était le cas de 100 élèves au CNED (Le CNED était un alibi en particulier pour les enfants des gens du voyage). Ces élèves ont été ramenés vers école/collège. Depuis cette année : instruction à domicile (environ une vingtaine de personnes gens du voyage). Il y a aussi des choix Pédagogiques de certaines familles très éloignées géographiquement de certaines écoles (zones montagnes etc...)

OUVERTURES ECOLES :

-Ouverture provisoire Bordères sur l'Echez.

-Ouverture provisoire école maternelle Lau Balagnas : raison ressources humaines (personnel ATSEM retraite).

-Ouverture provisoire Aspin en Lavedan (fermeture prévue rentrée 2016) : retard dans les travaux donc maintien accueil pour l'année.

-Castelnau rivière basse /Madiran : décision actée par municipalités RPI. Maintien à titre provisoire. Travail va être prolongé avec communauté des communes. Département des 64 parties prenantes.

-« Plus de maître que de classe » : l'IA pose la question de la continuité.

Intervention M Martin (SNUIPP) : Si c'est provisoire on fragilise le dispositif. Comme ils sont à moyen constant il y a finalement très peu d'écoles qui bénéficient du dispositif « plus de maître que de classe ». Or, la réforme prévoyait que ces postes soient nombreux et solides.

-« Classe autiste »

Intervention Martin Claude(SNUIPP) : Pour l'instant cloisonnement et séparation de la classe autisme avec les autres classes. Pas d'inclusion pour le moment. Poste budgétisé au niveau national.

Maire de Maubourguet

Résistance des parents concernant ce RPI : il faudrait au moins le même nombre de classes à Castelnau et à Madiran.

On parlait sur fermeture d'une école. Avenir démographique n'est pas optimiste sur le nord du département ;

Un RPI (Sombrun/Vidouze) sera menacé l'année prochaine ;

Ce soir à nouveau commence un tour des territoires à Horgues.

VOTE : Ensemble des mesures prises pour Rentrée (pour à l'unanimité)

VOTE : RPI Madiran : Abstention SNUIPP

Intervention du SNUIPP Claude Martin : Explication abstention

L'Intercommunalité prend parfois des décisions sans accord avec les communes. Tout va changer et les communautés de communes vont devenir de plus en plus grosses. Comment procéderez-vous M l'IA avec le calcul tant d'élèves/tant d'école qui aboutit à des fermetures ? Assumerez-vous les fermetures ou délèguerez-vous la gestion aux intercommunalités ? La mise en œuvre commence en juin 2017, comment allez-vous procéder ?

Intervention maire : s'agissant de la compétence école du futur conseil communautaire il y a une très forte majorité d'élus **CONTRE la compétence scolaire**.

IA : Des questions vont se poser et se posent déjà. La compétence scolaire n'est pas obligatoire. Il n'y a donc à l'heure actuelle aucune réponse et aucune solution : c'est le grand flou artistique. L'IA affirme partager les questionnements de Claude Martin. Il rajoute qu'il serait intéressant de réfléchir sur des territoires homogènes.

Certaines intercommunalités refusent les compétences écoles, d'autres comme Lourdes l'ont déjà. C'est une situation complexe. Qui allez-vous questionner sur Lourdes ?

Maire de Bernac Dessus : Toutes les communes ont voté pour ou contre la nouvelle agglomération et 86% sont CONTRE. Mais cette nouvelle agglomération est tout de même créée et elle fera la moitié du département. Quels aménagements prévoit M l'IA concernant la compétence école ?

Réponse de l'IA : Incertitude et flou artistique.

Vote modification d'horaires : Organisation écoles et transports scolaires

L'IA remercie le conseil départemental qui accompagne ses modifications.

La **Réforme du collège** :

Les parents demandent des aménagements horaires pour les bus.

Position IA : Non. Si les EDT libèrent des élèves, il faut transformer les permanences en études. L'IA a demandé aux chefs d'établissement qu'ils mettent en place des Etudes ou intervenants extérieurs culture dans les collèges et lycées. Mais avec quels moyens ?

Intervention du SNUIPP Claude Martin : L'étude précitée montre que sur 4H00 de français en collège, le temps de travail effectif est de 2H30 en Education prioritaire, 2H45 en collège public et 3H00 en collège privé. Comment expliquez-vous cela ?

L'IA répond que concernant l'éducation prioritaire c'est le temps de gestion du comportement dans la classe qui prend le plus de temps ... mais pas dans notre département !

Bilan rentrée SGEN :

Suppression Nansouty : Erreur car il reste heures scolaires

Monléon Magnoac : engagements tenus mais amélioration au niveau pédagogique.

IA : Nansouty réorganisation prévue et convention qui va être signée ; convention pluri annuelle ;

Collèges :

Castebrunet David SNUIPP : Vous avez été interpellé par les enseignants de SEGPA de Pyrénées.

Problème de Concentration d'élèves gens du voyage à Pyrénées. Vous étiez au courant puisque vous êtes responsable des affectations des élèves.

Réponse de l'IA : Simple effet de Carte scolaire.

-Directeurs SEGPA / Appels à Candidature tardifs (mi-septembre)

L'IA tape en touche. Il joue sur les mots entre repérage de futurs directeurs de SEGPA en juin et appel à candidature qui a eu lieu le 15 septembre.

Rappel du SNUIPP : Effet dévastateur d'une prise de fonction de directeurs de SEGPA début octobre ; Manque d'anticipation. Pourquoi pas d'appel à candidature en juin par l'IA ? Pourtant M l'IA parle souvent de pilotage et d'anticipation !

Castebrunet David SNUIPP : La SEGPA est-elle une Structure ou un dispositif ?

Réponse IA : La SEGPA est une Structure mais rien n'empêche qu'un jour on glisse vers SEGPA 5° / 4° / 3° .

Intervention SNUIPP : Ou un jour une disparition de la structure SEGPA ?

IA : Cela peut se produire un jour !

Intervention SNUIPP : Nous avons posé cette question un peu technique afin de sensibiliser les personnes présentes moins au fait du système éducation nationale de la différence entre DISPOSITIF et STRUCTURE. Fondamental en termes de moyen et de pratique.

UPE2A : dispositif : Accueil d'élèves allophones.

Intervention SNUIPP : Manque évident de moyen. Henri IV nécessiterait une UPE24 à temps plein.

Pour le Snuipp-Fsu : David Castebrunet et Claude Martin

