

Les textes préparatoires au 11^e congrès national du SNUipp-FSU

N.B. Glossaire p.32

Les questions que se posent le SNUipp-FSU quant à ses revendications, ses positions, son fonctionnement.

→ Problématiques à discuter

THEME 1 : Combattre les inégalités, construire une école démocratique et émancipatrice

1. QUELS MÉTIERS, QUELLES PRATIQUES PROFESSIONNELLES POUR DÉMOCRATISER L'ÉCOLE ?

(p.5) → Quelles modalités doivent être proposées afin de répondre à l'enjeu de démocratisation de l'accès au métier (uniquement critères sociaux ? Critères sociaux et dossier ? Critères sociaux et épreuves...) ? Doivent-ils être étendus à l'ensemble du territoire ou n'exister que dans les zones déficitaires ?

(p.7) → Face aux réformes, prescriptions voire injonctions voulant faire des enseignant-es de simples exécutant-es, comment pouvons-nous communiquer et agir en direction de la profession, pour que notre revendication sur la professionnalité enseignante soit entendue, partagée afin de construire un véritable rapport de force ?

2. QUELS CONTENUS ET QUELLES CONDITIONS POUR L'ÉMANCIPATION DES ÉLÈVES ?

(p.7) → Comment agir pour mettre en œuvre une école inclusive de qualité ?

THÈME 2 : Organisation & fonctionnement de l'école

1. FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE

2. POUR UN SERVICE PUBLIC D'ÉDUCATION DE QUALITÉ : ÉGALITÉ ET CONTINUITÉ SUR L'ENSEMBLE DU TERRITOIRE

(p.15) → Quels impacts de la réorganisation territoriale sur l'école ?

THÈME 3 : Des droits à réaffirmer et à conquérir pour les personnels

1. AUGMENTER LES SALAIRES ET AMÉLIORER LES CARRIÈRES

(p.19) → Comment montrer la cohérence nos revendications d'amélioration des rémunérations pour tous et toutes quand le gouvernement vise à différencier les fonctions exercées par l'octroi de primes individualisées et à montant variable ? Comment conjuguer nos revendications de revalorisation du volet indemnitaire avec notre exigence d'égalité salariale ?

(p.19) → Comment mettre en œuvre concrètement nos mandats d'une carrière cylindrique aboutissant à l'indice 1 000 alors que la classe exceptionnelle s'approche de cet indice mais est extrêmement inégalitaire et « méritocratique » dans ses modalités d'accès ?

2. AMÉLIORER LES CONDITIONS DE TRAVAIL DES ENSEIGNANT-ES

3. DES DROITS À RESPECTER ET À GAGNER

(p.21) → Quelle place pour un véritable entretien de carrière, sur la base du volontariat et assuré par un organisme indépendant, compétent et public, à côté de l'inspection ?

4. COMBATTRE LA PRÉCARITÉ DANS LES ÉCOLES

(p.22) → Quels temps peuvent être pris en compte (pause méridienne, périscolaire, mercredi, extrascolaire...) ? Quelles incidences ? Quelle évolution du métier ?

5. RETRAITE, FACE AUX POLITIQUES RÉGRESSIVES, DES ALTERNATIVES SONT POSSIBLES !

6. POUR UNE PROTECTION SOCIALE UNIVERSELLE

7. DÉVELOPPER LA SOLIDARITÉ INTERGÉNÉRATIONNELLE ET AMÉLIORER LES CONDITIONS DE VIE DES RETRAITÉ-ES

(p.24) → Le SNUipp-FSU peut-il reprendre à son compte l'exigence des SFR telle que la prise en charge de la perte d'autonomie par le 100% sécu en créant un service public assurant l'égalité en termes de structures et d'offres sur l'ensemble du territoire ?

8. DES MOYENS ET LA PRIORITÉ À L'ÉDUCATION, À L'ÉTRANGER AUSSI !

THÈME 4 : Quel syndicalisme pour transformer l'école et la société, pour obtenir des avancées ?

1. DANS CE MONDE EN CRISE, CONSTRUIRE DES ALTERNATIVES RESPECTUEUSES DE LA PLANÈTE ET DES DROITS HUMAINS

(p.26) → Comment la prendre en compte dans l'enseignement de la langue et/ou dans le quotidien de la classe ? Faut-il continuer à enseigner que « le masculin l'emporte sur le féminin » ? Quelle distance prendre avec cette règle ?

(p.27) → Quelles activités internationales le SNUipp-FSU doit-il mener ? Comment définir un syndicalisme à l'international ? Quelles initiatives avec les syndicats partenaires au niveau européen ? Comment s'inscrire dans les plaidoyers et campagnes internationales, projets de coopération et de solidarité internationale, les forums alternatifs européen ou mondial...

2. DÉVELOPPER UN SYNDICALISME DE LUTTE, DE TRANSFORMATION SOCIALE, UNITAIRE, À VOCATION MAJORITAIRE

(p.29) → Comment associer les collègues à la réflexion et à la construction des revendications et des mobilisations ? Comment mieux articuler les demandes de la profession et l'action syndicale et comment, lors des différentes étapes, pouvoir prendre en compte l'état de la mobilisation ? Comment anticiper, clarifier les objectifs et programmer un processus de campagne permettant de gagner ?

(p.29) → Comment peut-on rendre plus visible la fédération pour nos mandant-es ? Quel type de campagne fédérale pour que les syndicats nationaux ne soient pas que des relais de la vie fédérale mais contribuent à sa visibilité ? Comment investir la vie fédérale à tous les niveaux (SD, CFR, National) ? Quel type de communication ?

(p.30) → Quelles sont les tâches que le SNUipp-FSU National pourrait prendre à sa charge et qui dégageraient du temps pour aller à la rencontre des collègues ?

(p.31) → Afin de favoriser le renouvellement et le lien avec la profession, il travaillera à ce qu'aucun mandat n'entraîne une rupture avec la classe de plus de 3 mandats. Pour cela, il fera le bilan et proposera à tous les niveaux une aide pour les camarades en ayant besoin.