

Journée nationale de la psychologie dans le système éducatif

Paris 2 Avril 2011

Ambiance de travail dans les locaux parisiens de la FSU, une centaine de collègues psychologues des différents champs de l'institution se sont réunis pour faire le point de l'évolution de leur métier et des perspectives tracées par le ministère.

Compte rendu Gaël COLIN délégué pour les psychologues SNUipp.FSU 65

Table ronde SNpsyEN, ACOP.F, AFPEN, SNES CO-PSY, SNP, SFP, SNUipp.FSU (groupe des 7)

Enjeux de la psychologie dans le système éducatif : devenir des psychologues de l'EN.

SFP : Société Française de psychologie (Janet fondateur ; recherche et diffusion des connaissances, soutien aux professionnels)

Psy dans le champ de l'éducation dans une pratique collective, une recherche commune, et organisés autour de revendications communes (statut, missions). Les problèmes des psychologues ne sont pas que les problèmes des psychologues (dimensions sociale et politique) et par ailleurs, la psychologie est convoquée sans cesse (on met les connaissances de la psychologie dans le champ social, en lieu et place des psychologues !) place des psychologues en danger : déclaration symptomatique d'un député UMP proposant de supprimer les formations universitaires inutiles et donnant l'exemple de la psychologie, de la sociologie... Le titre est protégé, mais la psychologie est vendue et vulgarisée partout !

SNUipp.FSU : (cf document Françoise Dalia) la RGPP tend à faire disparaître les psychologues scolaires, avec l'aide individualisée, la réduction des Rased, l'élargissement des secteurs. 10 à 15 % des postes psy sco vacants ; toujours pas de statut, peu de départ en formation. Menace extinction réelle 1 !

SnpsyEN : (cf circulaire HETZEL <http://www.education.gouv.fr/cid28758/esrf0914309c.html>) Nous demandons des recrutements au niveau master 2 psychologie et un statut : or la circulaire récente remplace les psy sco dans les « métiers de l'enseignement » ; pas de réflexion du ministère, qui en reste encore au schéma : licence psy, métier éduc et formation complémentaire. Menace extinction réelle 2 !

SNP : soutien total du SNP qui entend dire que les psy sco sont des psy de plein titre et de plein exercice.

Question du recrutement des nouveaux PE sur la base de master 2 psycho : nécessité d'obtenir un statut pour un meilleur repérage, une clarification pour tous, la fin des carences en emploi, la mise en conformité devant la loi, le meilleur positionnement devant les IEN (qui sont dans la méconnaissance de ce travail)

AFPEN : (Redondo) pointe difficulté de formation continue, grosse inégalité entre départements, selon proximité des centres de formation ; pour autant, obligation de formation de haut niveau, de formation continue... et de supervision ! Dossier n'avance pas, le ministère reçoit les organisations séparément et laisse traîner... fuites du ministère : l'extinction des psy sco... mais problème dans les réactions des IEN des recteurs et des IA, aucun n'ayant répondu favorablement à une hypothèse d'extinction, ce qui laisse supposer que les cadres de l'EN reconnaissent donc leur nécessité.

SNES co-Psy : modification des attentes de l'administration, vers la fin d'un accompagnement avec réflexion sur l'avenir de l'ado, mais co-psy invités à devenir des opérateurs de gestion de flux et orientation précoce, irruption d'un discours de type « DRH ». En parallèle, mise en responsabilité des enseignants pour effectuer les missions d'information et d'orientation... donc, au niveau national 5 co-psy sur 6 qui partent en retraite ne sont pas remplacés ! Travail sur une orientation considérée à l'identique tout au long de la vie, à la disparition des co-psy remplacés par des modules disséminés de « sensibilisation à la psychologie » au sein de l'ensemble des professionnels, depuis les enseignants jusqu'aux conseillers pôle emploi.

Grosse bagarre des collègues pour défendre les CIO et la profession dans les textes réglementaires.

ACOP.F : défend l'orientation au sein de la formation initiale et la défense des CIO, la défense de la formation initiale et continue. Processus d'orientation à l'âge de l'adolescence très différent de l'âge adulte (phase de construction identitaire). Enquête nationale interne CIO révèle condition d'exercice de plus en plus difficile, un étranglement des moyens, une culture de management venue de l'entreprise. Chute des moyens alloués, y compris au niveau des locaux.

Valérie Capdeville (Maître de conf Mirail labo psy du dev et réseau Reseda de Rocheix)

Commande sociale et responsabilité des psychologues : où va la psychologie contemporaine ? Quelle utilité sociale de la psychologie ? Quelle responsabilité dès la formation initiale ? Devenir imprédictible du sujet, indétermination irréductible, le psychologue contribue-t-il par les commandes politiques à un vaste processus de discrimination sociale ?

Commande sociale et institutionnelle faite à la psychologie : transformation considérable de la société, mutations tributaires de la globalisation économique et de l'idéologie libérale (responsabilisation des acteurs). Rapports sociaux organisés autour d'un principe d'unité de l'organisation sociale : l'individu (il n'y a plus de société, il y a la somme d'individus) chacun responsable de sa protection. Vision entrepreneuriale de la société : il n'y a plus de place donnée à priori, mais des usagers de l'institution, l'individu est résumé à sa position et fonction sociales, et nécessité d'entretenir cette légitimité tout au long de la vie, sujet entrepreneur de lui-même, les masses deviennent le capital humain, idéologie de la réussite et de l'excellence, idée que chacun fait ce qu'il veut, et obtient ce qu'il mérite... Tout est re-négociable sans cesse, dé-légitimation des éducateurs, des adultes, des parents, du moment où le sujet est convoqué à être entrepreneur et l'acteur de lui-même (cf travaux de «Lebrun») cet individu est un mythe autour duquel se pensent et se reconfigurent les politiques actuelles. Logique de contrôle et de fluidité dans l'action sociale Exemple du handicap ; changement de paradigme, modèle médical devient modèle social, approche situationnelle et sociale : pas de handicap mais situation de handicap (dans le champ social) processus d'universalisation du handicap qui modifie le rapport entre normal et pathologique, à l'intersection du champ de l'orientation, avec l'élargissement de la grille du handicap (handicapisation) exemple dans le champ de l'accompagnement des adultes en situation de précarité. Contrepartie, gestion individualisée du parcours, la personne devient responsable de sa situation, gestionnaire elle-même des solutions pour son employabilité, processus qui va de pair avec l'oubli délibéré et volontaire des formes sociales et politiques de la détermination. Processus de psychologisation de la discrimination sociale (*de classe... cf : l'échec scolaire est ce qui transforme une injustice de classe en destin individuel*) donc culpabilisation des acteurs, déculpabilisation des décideurs du système politique.

Dans l'histoire de la psychologie, dernière crise en date avec l'étude de la cognition, la recomposition de la discipline autour de l'intégration des neurosciences y compris dans la psychologie sociale, avec réduction de la clinique (cf dilemme de la psy ; cf. Foucault Ganguilhem : quelles sont les conceptions de l'homme ? comment faire la science de l'homme, quelles sont les démarches de construction de savoir ?)

1 Un point irréductible (Foucault) en poursuivant la rigueur scientifique, la psychologie construit une réalité humaine déterministe. La réalité humaine ne relève pas en totalité d'un objectivable naturalisme, en proximité avec l'animal (cognitivisme, l'homme neuronal) avec variable quantifiable, y compris dans les inter-relations... repenser la situation de l'humain dans le monde, une ligne de clivage irréductible avec la psychanalyse, les constructions symboliques, les significations multiples, la question de l'inconscient et du psychisme ; il faut choisir son paradigme , (*possible dans le dépassement lacanien de l'homme «animal parlant» ?*)

2 Qu'est ce qu'un déterminisme, qu'est ce qu'une cause ? Histoire du concept, ou principe explicatif de Platon, «tout ce qui est, a une cause». Développement des sciences de la nature interroge non plus les causes, mais aussi les finalités (et donc les lois) la régularité, la reproductibilité. Comment dans un univers soumis les hommes peuvent-ils vivre la création, l'invention, le changement, la liberté humaine... deux options pour la psychologie : la cause déterministe (sociale, cognitive etc.) le quantitatif, ou le sens, la signification attribuée par le sujet lui même (le symptôme) le qualitatif... selon l'option, la pratique est différente.. Alors où va la psychologie contemporaine ?

Exemple INSERM dépistage et inscription d'éléments prédictifs sur conduite à risque de la délinquance, cadre explicatif avec raisonnement déterminisme, et confusion entre facteur de risque et causalité déterministe (option mécaniste, ne colle pas à l'humain, le devenir humain n'est pas prédictible). La psychologie ne peut pas être apolitique ! Psychologisation des phénomènes humains : option d'un hygiénisme prescriptif, option libérale de l'utilisation de la psychologie et de la médecine.

Paradoxe du psychologue aujourd'hui, plus que la question du sujet et de la problématique subjective, faire repérer les déterminismes sociaux dans lequel le(s) sujet(s) est (sont) pris afin qu'ils s'en libèrent...

inversion du point de vue : comment le social se réfracte dans la subjectivité (cf. travaux de M. Santiago par exemple)

Discussion : Casser les logiques ! Une seule bonne pratique, la réflexivité... Une bonne nouvelle ici, le renouveau des groupes de pratique, des groupes de parole etc..

Ateliers

Groupe 1 : Recrutement et formation . Point sur l'existant avec le résultat d'une enquête sur la formation des psychologues : la majorité a plus de bac plus 4 et la majorité ont le DESS master pro ou master 2. Règle des trois ans ne s'applique qu'à ceux qui partent en stage DEPS (si master 2, possibilité après le concours de rentrer sur le terrain directement psy sco). Demande autour d'aménagement avec recrutement à Master 2 et stage en première année.

Questionnement : difficulté de communication (et absence de formation) entre la DGSCO du MEN et le Ministère de l'enseignement supérieur. Extinction : fermetures de postes, et non départs en formation.

Recrutement : question de la Licence et formation à Master 2

- recrutement au sein du corps des enseignants : grosses disparités entre départements sur panel et impossibilité de mutualiser entre départements.

- somme allouée au centre de formation calculée par stagiaire : avec la baisse du nombre de stagiaires, baisse importante des enveloppes d'où des déficits des centres de formation, et mise à mal (fermeture du centre de Grenoble à la rentrée 2011)

Groupe 2 : Missions des psychologues du 1^{er} et 2nd second degrés

- mises à mal par l'intervention des psy extérieurs au 1^{er} et 2nd degrés (externalisation) existence de statut ne suffit pas, exemple du second degré ;

- importance de maintenir le lien entre mission et statut.

- faire la preuve de la spécificité des psy sco sans quoi l'administration ne verra pas d'inconvénient à les remplacer par des psy. extérieurs

Groupe 3 : Statut et service de psychologie

- opposition historique du MEN ; évolution possible avec la masterisation (avec mention psychologie) statut quo va être difficile. Au Men, pas à l'ordre du jour d'unifier le corps des psy sco. et psy second degré.

- organisation en service, autour de l'IEN en débat.

- revendication d'unité entre les organisations (le groupe des 7). A savoir et à faire valoir que l'externalisation pas toujours «rentable» les psy extérieurs pouvant «coûter» plus cher.

- pessimisme sur l'état actuel des négociations au MEN dominées par RGPP et recherche «d'économie».

- axe de bataille, un corps unique de la maternelle à l'université (décliné en spécialité)

Vincent de Gazulejac : Les méfaits de la RGPP et l'obsession évaluatrice

Quel rôle du psy sco ? aider les enfants à s'adapter, à se battre pour la « lutte des places »... ou se mettre au service de l'enfant pour son épanouissement (au risque d'être dans l'idée d'un coaching pour bonifier et optimiser son « potentiel humain »).

Ce questionnement dépasse la seule profession : préoccupation des psy sco traverse les autres corps, en particulier l'université, la recherche, le travail social...

La RGPP : analyse de la nouvelle gestion publique, phénomène social total qui transforme l'ensemble du rapport des individus à leur travail.

- Relire « surveiller et punir » de Foucault, et transférer cette analyse à toutes les institutions et bien sûr à l'école. La révolution managériale en cours débute dans l'entreprise contre le système taylorien. L'objet de ce nouveau pouvoir est de mobiliser la psyché pour la soumettre au travail, l'adhésion librement consentie par le salarié pour le bénéfice de l'entreprise : contrat narcissique du salarié avec l'entreprise, jouer « gagnant gagnant ».

- Sciences de la gestion dans le paradigme utilitariste. Transformation du service du personnel en « gestion des ressources humaines » où l'humain devient une ressource (on ne s'étonne pas que les gens soient mal).

- Théorie du capital humain (où l'humain doit être rentable et jusque éventuellement finir en variable

d'ajustement) en résonance avec les neurosciences ou la nosographie américaine au service de ce projet rationnel.

- Grande victoire du capitalisme, le « moi » de chaque individu devient son principal fardeau (la fatigue d'être soi, toujours dans la course à l'excellence », (classement des établissements, établissements d'excellence) qui produit donc de l'exclusion : le principe du « gagnant » suppose des « perdants » !
- Ensemble de pratiques qui construisent un nouveau pouvoir né dans les multinationales, modèle de la nouvelle gouvernance... Novlangue managériale, oxymore de « l'excellence durable », folie de l'excellence où excellence signifiait « hors du commun » qui précipite le commun à la perte, la destruction de ce qui ne peut pas suivre la folie de l'excellence. Combat politique à mener

Ce nouveau pouvoir entre dans le public : améliorer la performance, la compétitivité, la gestion etc... forte corrélation avec la financiarisation. **Cf documentaire la mise à mort du travail :**

http://www.film-documentaire.fr/La_Mise_%C3%A0_mort_du_travail.html,film,25568 ;

L'action publique est un coût (cf le manifeste des économistes atterrés <http://atterres.org/>) culture du client remplace la culture de l'usager, culture du résultat remplace la culture du moyen, management par objectif...etc, et à terme suppression de la fonction publique !

Comment évaluer la performance du psychologue dans un entretien avec la famille d'un enfant en difficulté ? Evaluation performative pose des hypothèses qui transforment le réel... le réel n'est pas ce qui existe, mais ce que l'on peut mesurer !

Exemple : *"Le 15 septembre 2009, 8 h 55, moi, Catherine Kokoszka, directrice départementale de la protection judiciaire de la jeunesse (PJJ) de Paris, enfermée que j'étais dans le travail comme en huis clos, me jette par la fenêtre de la direction départementale, du troisième étage sur cour."* expliquant le conflit de loyauté entre les missions premières des fonctionnaires, et la servilité demandée par la RGPP pour détruire les conditions initiales nécessaires à ces missions premières.

Mission de l'EN, c'est l'éducation ! contradiction permanente entre les modalités opératoires et les missions des institutions (*exemple évaluer sans arrêt, plus de temps pour enseigner*) qui dénature tout ce qui fait l'identité et la nature du travail. Il est temps que les professions confrontées à la RGPP, confrontées à la novlangue, à la maladie de la mesure, se mettent ensemble pour réagir ensemble. Transformer la plainte en travail de résistance : un lieu : l'appel des appels. <http://www.appeldesappels.org/>

Bataille qui traverse le champ de la psychologie : est-ce que la psychologie est là pour garantir le confort de la société, ou est-elle au service des capacités désirantes et citoyennes d'un sujet ... Alors... de quel côté sont la ritaline et le DSM4 ?