



### La lettre mensuelle des écoles maternelles des Hautes-Pyrénées et du Gers.

lettre n° 2 - octobre 2011

#### Sommaire

- [Edito](#)
- [Textes officiels, rapports.](#)
- [Nouveautés sur le site Maternelle Hautes-Pyrénées et Gers.](#)
- [Le dossier du mois.](#)
- [L'écho des écoles.](#)
- [Des idées de lecture.](#)
- [Informations Formation.](#)

#### EDITO.

Ce mois-ci l'accent est mis sur le développement du jeune enfant afin de vous accompagner dans votre travail de préparation mais aussi dans l'analyse des observations que vous effectuez, aussi bien des attitudes de vos élèves face aux apprentissages que de leurs productions langagières ou motrices. Il s'agit bien d'inscrire les progrès des élèves dans la continuité de la PS à la GS.

Une énigme vous est proposée dans « l'écho des écoles » et je vous encourage à y participer avec vos élèves. Les conseillers pédagogiques départementaux des Hautes-Pyrénées et du Gers en sont les initiateurs. Cette présentation ludique est accompagnée de pistes pour une démarche de création que vous pourrez réinvestir au gré de vos projets.

Les arts et les activités motrices participent à l'accès à tous les savoirs par leur dimension culturelle et le développement de la pensée symbolique.

C. Lavit

#### Textes officiels, rapports.

*Dans cette rubrique votre attention sera attirée sur les textes qui mentionnent explicitement la Maternelle.*

Le texte n'est pas nouveau mais plusieurs d'entre vous m'ont demandé des précisions sur les certificats médicaux ... le sujet doit être d'actualité. Voici les références :  
Bulletin officiel n° 43 du 19 novembre 2009. **Demandes de certificats médicaux en milieu scolaire.** Note de service n° 2009-160 du 30-10-2009  
<http://www.education.gouv.fr/cid49601/mene0924735n.html>

#### Les nouveautés sur le site Maternelle Hautes-Pyrénées et Gers.

- Des documents [développement de l'enfant](#) parus sur Eduscol. (Documents au 2-9)
  - [Le développement langagier](#)
  - [Le développement cognitif](#)
  - [Le développement social et affectif](#)
  - [Le développement moteur](#)
  - [L'enfant dans ses contextes de vie](#)
- Des [pistes pour une démarche de création](#) proposées par les conseillers pédagogiques départementaux en arts visuels, éducation musicale et sciences. (Document au 3-8)
- Des [informations sur le colloque AGEEM 2012 à Lille](#) : « *L'école maternelle, un premier partage culturel pour tous* ». (Courriers au 5-1)
- Des idées de lectures. Résumés [d'articles sur « Devenir garçon-Devenir fille »](#). (document au 5-3)

## Le dossier du mois.

### Le développement du jeune enfant.

Connaître les principes du développement du jeune enfant permet aux enseignants :

- de mieux percevoir que certaines manifestations sont transitoires, souvent liées au contexte scolaire lui-même qui confronte l'enfant à un milieu nouveau, parfois éloigné de ses repères familiaux et à des apprentissages dont il perçoit mal la finalité et le sens car tout simplement différents de ceux qu'il a effectués spontanément,
- de mesurer les réussites et de les situer dans un processus.

Cette connaissance permet aussi d'adapter sa pédagogie, d'aménager le temps et l'espace, de choisir les dispositifs d'apprentissage les plus appropriés.

Développement cognitif, langage, mémoire, psychomotricité sont actuellement l'objet d'actives recherches, de nouvelles pistes et hypothèses sont en cours de réflexion, ces domaines sont donc en pleine évolution.

Vous trouverez sur le site Maternelle commun au Gers et aux Hautes-Pyrénées les documents :

- proposés par les intervenants lors de la formation qui a eu lieu en mai 2011 à Tarbes : Mme Delbès, pédo-psychiatre, Mr Batty, psychomotricien, Mme Czekajewski, médecin, Mme Laumonier-Alonso, enseignante rééducatrice maître G RASED,
- proposés sur le site Eduscol.

« Les travaux les plus récents ont permis de mieux comprendre comment les enfants se construisent non seulement des représentations du monde physique, mais aussi une « théorie de l'esprit », c'est-à-dire une représentation des désirs, des savoirs, des croyances d'autrui. Ils ont permis aussi de repenser les rapports des enfants à l'imaginaire et comment la fiction peut les aider à résoudre des problèmes et à penser logiquement. C'est dans l'interaction entre développement et apprentissage, avec le guidage de l'enseignant, que l'enfant va évoluer, construire des concepts, développer son langage en lien avec le développement de ses capacités motrices, émotionnelles et sociales. » site Eduscol

« S'il est possible de décrire séparément les différents secteurs du développement de l'enfant, il faut rappeler qu'il existe des interrelations étroites et déterminantes entre ces secteurs et que la description de chacun de ces secteurs ne doit jamais faire oublier que **le développement est un tout**. L'enfance est une période courte mais décisive où sont acquises toutes les bases que nous n'allons plus cesser d'utiliser ensuite mais l'acquisition de ces « compétences sociales » se fait de façon graduelle car elle dépend de processus de développement et de maturation cérébrale. » A Delbès

[Généralités : remarques préliminaires \(document A. Delbès, pédopsychiatre\)](#) 

[Le développement du langage \(document A. Delbès, pédopsychiatre\)](#) 

[Le développement de la mémoire \(document A. Delbès, pédopsychiatre\)](#) 

[Le développement cognitif \(document A. Delbès, pédopsychiatre\)](#) 

[Le développement psychomoteur \(document A. Delbès, pédopsychiatre\)](#) 

[Tableaux de repères sur le développement \(document A. Delbès, pédopsychiatre\)](#) 

[Le développement psychosexuel de l'enfant \(A. Czekajewski et N. Laumonier-Alonso\)](#) 

[Questions d'enfants et d'enseignants - Bibliographie \(A. Czekajewski et N. Laumonier-Alonso\)](#) 

[La pudeur \(A. Czekajewski et N. Laumonier-Alonso\)](#) 

[Agir et s'exprimer avec son corps \(document N Batty, psychomotricien\)](#) 

Documents développement de l'enfant sur Eduscol.

[Le développement langagier](#)

[Le développement cognitif](#)

[Le développement social et affectif](#)

[Le développement moteur](#)

[L'enfant dans ses contextes de vie](#)


L'appropriation de ces documents peut faire l'objet d'un temps de réflexion et d'échanges durant les conseils de cycles et vous apporter des éclairages pour effectuer et expliciter vos choix d'organisation pédagogique de votre école.

## L'écho des écoles.

### L'ENIGME !

Les conseillers Pédagogiques Arts Visuels, Education Musicale, Sciences et EPS vous proposent une énigme prétexte de création qui vous permettra d'engager vos élèves vers des productions scientifiques, plastiques, musicales, poétiques, corporelles, littéraires ...

Bien sûr, toutes les productions seront les bienvenues ! Elles pourront être partagées sur le Site maternelle. Pour les classes multi niveaux, les contributions des plus grands seront aussi acceptées.

Vous trouverez sur le site Maternelle des pistes pour vous aider dans cette démarche. Vous pouvez aussi contacter par mail les conseillers pédagogiques. [Démarche ENIGME](#) 

L'énigme d'octobre : « **LES ROCHERS ROUGES** »

Bonnes recherches !

**Dans un mois vous découvrirez dans cette rubrique à quoi correspond cette énigme :**

- Une expérience scientifique ?
- Une œuvre musicale ?
- Une sculpture ?
- Une poésie ?
- Une machine ?
- Une peinture ?
- Une recette de cuisine ?
- Une danse ?
- Une fleur ?
- Un monument ?
- Un instrument ?
- ... ?

**Contacts conseillers pédagogiques :**

AV 65 [Christian SABATHIE](#) ; AV 32 [Christophe BASSETTO](#) ; EM 65 [Jocelyne PUJOL](#) ; EM 32 [Brigitte LASBIGNES](#) ; Sciences 65 [Olivier ESPAGNET](#) ; [Sylvain RONDI](#) ; Sciences 32 [Laurent GRAZIDE](#) ; EPS 65 [Véronique FARFAL](#) ; EPS 32 [Sandrine DANOS](#)

## Des idées de lecture.

Nicole Laumonier-Alonso maîtresse G Rased nous propose :

### « Devenir garçon – Devenir fille »

« Pour nourrir votre réflexion après le diaporama sur le développement psycho-sexuel (mai 2011 journées de formation Tarbes) je vous propose la lecture de quatre articles extraits de la revue Psycho-média n° 23 décembre 2009.

- La construction de l'identité sexuée.
- Filles et garçons : ensemble mais le plus souvent à part.
- Poupée contre voiture : différences filles/garçons dans le développement du langage.
- Comment les adultes s'adressent-ils aux enfants ? Font-ils des différences en s'adressant aux garçons et aux filles ? »

["document"](#)

## Informations Formation des Enseignants

### **Animations pédagogiques.**

*Un rappel des animations concernant la Maternelle pour le mois de novembre 2011.*

#### **Hautes-Pyrénées**

**Formes et grandeurs** conférence C.Berdonneau salon Didactica

- mercredi 9 novembre

**Evaluer à la Maternelle**

- mercredi 23 novembre : Tarbes Ouest secteur H Duparc
- mercredi 30 novembre : Tarbes Ouest secteur Juillan

**A la rencontre d'auteurs avec Théâ GS -> CM2**

- mercredi 16 novembre : Tarbes Ouest

**Coup de projecteur sur une exposition tous cycles**

- mercredi 16 novembre : Tarbes Ouest ; Lourdes Bagnères

**Relation adulte / enfant : terrain d'entente ou terrain miné ? conférence salon Didactica**

- mercredi 9 novembre

**Une école une œuvre tous cycles**

- mercredi 23 novembre : Lourdes

**La voix comme outil professionnel conférence salon Didactica**

- mercredi 9 novembre

**Gers**

**Evaluer à la Maternelle**

- mercredi 16 novembre : Auch Est secteur Gimont reportée au 7 décembre

**Musique à l'école maternelle**

- mercredi 16 novembre : Auch Nord secteur Nogaro
- mercredi 30 novembre : Auch Nord secteur Condom-Gondrin

**Agir et s'exprimer avec son corps. Rencontres inter écoles.**

- mercredi 16 novembre : Auch Sud secteur Mirande
- mercredi 30 novembre : Auch Sud secteur Vic Fezansac

**Arts, culture et patrimoine à l'école tous cycles**

- mercredi 9 novembre



**LAVIT Catherine**

**IEN Maternelle Hautes-Pyrénées et Gers**

**06 89 73 16 78**

**[ien65-32-maternelle@ac-toulouse.fr](mailto:ien65-32-maternelle@ac-toulouse.fr)**

**[Site](#) commun aux deux départements**

Ce mois-ci, en en-tête, les photos choisies sont proposées par les écoles de Riscle, Loudenvielle et J Prévart à Tarbes. Il en faut 5 pour la lettre de novembre !