



L'Actu des Maternelles du 65 et du 32

La lettre mensuelle des écoles maternelles des Hautes-Pyrénées et du Gers.

lettre n° 5 février 2012

Sommaire

- [Edito](#)
- [Textes officiels, rapports.](#)
- [Nouveautés sur le site Maternelle Hautes-Pyrénées et Gers.](#)
- [Le dossier du mois.](#)
- [L'écho des écoles.](#)
- [Des idées de lecture.](#)
- [Informations Formation.](#)

EDITO.

Cette lettre sera moins dense que les précédentes afin de vous laisser un peu de temps pour lire les divers documents proposés. C'est une remarque formulée par la plupart de ceux d'entre vous avec qui j'ai pu travailler en animation pédagogique.

Le « dossier du mois » est cette fois-ci une invitation à réfléchir sur les pratiques de classe et sur les organisations routinières ou pas.

Catherine Lavit
IEN Maternelle Gers et Hautes-Pyrénées

Textes officiels, rapports.

- **Propriété intellectuelle.** Mise en œuvre dans les écoles du contrat sur la reproduction par reprographie d'œuvres protégées dans les établissements d'enseignement du premier degré. NOR : MENE1200208C [circulaire](#) n° 2012-006 du 5-1-2012 MEN - DGESCO B1-1
À l'école maternelle, les apprentissages exigent rarement le recours à des supports photocopiés. À ce niveau de la scolarité, les acquisitions se font par des jeux, par des manipulations, dans des activités animées par l'enseignant, dans des échanges langagiers à propos des activités et des lectures, dans des situations de production graphique, ou d'écriture pour les plus grands. À l'école maternelle, où la notion d'exercice écrit n'a guère de sens, les « fiches d'exercice » n'ont que peu d'intérêt.

Les nouveautés sur le site Maternelle Hautes-Pyrénées et Gers.

- **5-3 Ressources** [Bibliographie](#) pour les enseignants et pour les élèves.

L'écho des écoles.

L'ENIGME ! « Murmure des eaux »

Vous pouvez profiter de tout ce mois de février pour participer à cette invitation

Dans un mois vous découvrirez dans cette rubrique à quoi correspond cette énigme :

- | | | |
|-------------------------------|----------------------|-----------------|
| Une expérience scientifique ? | Une œuvre musicale ? | Une sculpture ? |
| Une poésie ? | Une machine ? | Une peinture ? |
| Une recette de cuisine ? | Une danse ? | Une fleur ? |
| Un monument ? | Un instrument ? | ... ? |

Contacts : AV 65 [Christian SABATHIE](#) ; AV 32 [Christophe BASSETTO](#) ; EM 65 [Jocelyne PUJOL](#) ; EM 32 [Brigitte LASBIGNES](#) ; Sciences 65 [Olivier ESPAGNET](#) ; [Sylvain RONDI](#) ; Sciences 32 [Laurent GRAZIDE](#) ; EPS 65 [Véronique FARFAL](#) ; EPS 32 [Sandrine DANOS](#)

Le dossier du mois.

Donner du sens. Quelques questions à partager ...

Quel regard portons-nous sur l'enfant qui nous est confié et qui progressivement devient élève ?
Quelles attentions portons-nous à la représentation des attentes de l'école qu'il se construit ?

Comment accompagner et favoriser la compréhension de l'école, de ses codes, de ses règles ?
Elles sont trop souvent implicites.

Comment faire pour que les modalités organisationnelles de la classe ne contraignent pas les approches didactiques ? Ce sont bien les compétences à construire qui doivent prévaloir et le dispositif, lui, doit être choisi pour répondre au mieux à cet apprentissage. On pourrait s'interroger sur la pertinence, parfois, d'un temps dit en ateliers dont la forme renvoie à des activités individuelles dans un espace partagé ...

Certaines journées se déroulent comme une succession d'activités qui ne sont pas explicitement reliées entre elles, au moins pour les élèves.

Les apprentissages effectués sur des temps de manipulation restent « invisibles » et même « illisibles » pour les élèves et leurs parents. C'est particulièrement vrai lorsque les supports sont les mêmes à l'école et à la maison (puzzles, perles, dominos, dessins, collage, peintures ...). Certains enseignants essaient d'afficher les productions collectives, d'indiquer systématiquement les compétences abordées, créent, à partir de photos prises en situation, des progressions dans ces activités qui ne se transcrivent pas sur fiche à coller dans le cahier ... D'autres veillent à formuler clairement ce qu'ils attendent des élèves tant au niveau du faire (découper, dessiner, colorier, relier..) que de qui sera appris (découper les étiquettes pour apprendre à lire ? enfiler des perles pour réaliser un algorithme, coller des ours dans leur maison pour compter ? etc. ...).

Comment devenir autonome, capable d'exprimer un besoin, apprendre à respecter son corps quand le dispositif mis en place consiste à passer systématiquement aux toilettes à la même heure, tous, garçons et filles indifférenciés ? Que peut-on apporter comme modifications dans son école, tout en veillant à la sécurité de chacun ?

Comment prendre en compte les besoins de repos des élèves ? Pourquoi faut-il envisager un, ou des, temps de repos ou des possibilités de se reposer ? Certes il nous faut penser à répondre à des besoins physiologiques (différents pour chacun) mais aussi à des besoins d'apaisement qui permettront de mieux profiter des temps d'apprentissage. Il est nécessaire de repenser le temps de la journée d'un jeune enfant / élève avec les personnels en charge des temps périscolaires, entre enseignants aussi s'interroger sur les retours au calme, la durée du temps de repos de l'après-midi, les petits groupes en décloisonnement, etc. ...

Quelle fonction pour la récréation ? A quels besoins répond ce temps inscrit dans l'emploi du temps ? Quels apprentissages s'y construisent ou s'y déconstruisent ? Certaines écoles élaborent des règles de vie, modifient les temps, les espaces utilisés, les jeux, les classes peuvent sortir en alternance,

Pour ce mois-ci je vous renvoie à quelques recommandations que vous trouverez sur le site maternelle Gers et Hautes-Pyrénées à la rubrique 2- Enseigner à l'école maternelle : l'organisation du [temps](#), de [l'espace](#) et des [apprentissages](#).

Dans le cadre du groupe de pilotage maternelle nous allons tenter d'éclairer certains actes du quotidien de la classe. Nous aurons besoin de vos apports, de vos réflexions et des exemples de pratiques qui ont transformé ces regards. Vous pouvez d'ores et déjà me contacter.

C. Lavit

Des idées de lecture.

Ce mois-ci Nicole Laumonier-Alonso nous propose un livre à destination des [enseignants](#) et deux livres de poésies à l'attention des [élèves](#) :

« **Il est permis d'obéir, l'obéissance n'est pas la soumission** » Daniel Marcelli.

L'auteur nous démontre qu'on se soumet à un pouvoir, mais qu'on adhère à une autorité. Et si la soumission s'obtient par la contrainte ou par la séduction, l'obéissance ne peut s'établir que sur un rapport de confiance. L'obéissance nous permet de nous construire, c'est un apprentissage qui mène à l'indispensable liberté de désobéir à l'âge adulte. D.Marcelli s'appuie sur des cas concrets, apportant une réflexion nouvelle sur ce sujet.

« **Hardi hérisson et autres poésies russes** » Delphine Chedru

Couleurs, collages, photos accompagnent ces poésies.

« **Aujourd'hui je suis ...** » Mies van Hout

Déclinaison des différents états émotionnels d'un poisson ...

Informations Formation des Enseignants

Animations pédagogiques.

Un rappel des animations concernant la Maternelle pour les mois de février et mars 2012.

Hautes-Pyrénées

Evaluer à l'école Maternelle

- mercredi 7 mars : Lourdes-Bagnères (6h)

Apprendre à parler à l'école maternelle. Enseigner l'oral.

- mercredi 1^o février : Lourdes-Bagnères (3h)
- mercredi 14 mars : Tarbes Ouest (6h)
- mercredi 28 mars : Tarbes Est (6h)
- mercredi 21 mars : Vic Val d'Adour (3h)

Du langage oral au langage écrit (3h)

- mercredi 28 mars : Bagnères

Activités pour l'enseignement du lexique (3h)

- mercredi 1^o février : Tarbes Ouest

Construction du nombre (3h)

- mercredi 7 mars : Lannemezan secteur Tournay

Jouer avec sa voix, chanter à l'école maternelle (3h)

- mercredi 1^o février : Lourdes-Bagnères
- mercredi 7 mars : Lannemezan
- mercredi 14 mars : Tarbes Est- Tarbes Ouest

Comptines, chants et rondes pour l'école maternelle. Occitan (3h)

- mercredi 28 mars : Tarbes Ouest ; Lourdes-Bagnères

Gers

Construction du nombre conférence départementale : C Berdonneau (3h)

- mercredi 29 février à Auch Lycée Pardailhan

Chants et danses occitanes : progressions (3h)

- mercredi 8 février : Auch est secteur Fleurance
- mercredi 21 mars : Auch Est secteur L'Isle Jourdain

Education musicale. Pratique du chant. (3h)

- mercredi 7 mars : Auch Sud secteur Vic Fezansac
- mercredi 14 mars : Auch Sud secteur Miélan
- mercredi 21 mars : Auch Sud secteur Pavie

EPS (3h)

- mercredi 14 mars : Auch Nord secteur Nogaro
- mercredi 7 mars : Auch Nord secteur Condom-Gondrin

Stages.

Hautes-Pyrénées

Du 30 janvier au 10 février : Prévention de l'illettrisme en Maternelle.

Permettre aux enseignants de connaître les éléments de fragilité des élèves au regard de l'illettrisme.

Gers

Du 26 mars au 6 avril : enseigner la compréhension à la Maternelle.

Identifier les processus en jeu dans la compréhension. Développer des situations permettant aux élèves de construire explicitement ces processus.



LAVIT Catherine
IEN Maternelle Hautes-Pyrénées et Gers
06 89 73 16 78
ien65-32-maternelle@ac-toulouse.fr

Site commun aux deux départements

Ce mois-ci, en en-tête, les photos choisies sont proposées par l'école de Liac.